



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

٥٧١٤٣٣٣ | ٨ ٥٨١٤٣٣ ٨ ٥٨١٤٣ ٥٥٥١٤



# مرجع التكوين الأولي في الطور الثالث - مادة الفلسفة -

2023-2022

## اللجنة الوطنية للإشراف ومتابعة تنفيذ برنامج التكوين الأولي في الطور الثالث في مؤسسات التعليم العالي:

- أ. سعيد بن يمينة رئيس اللجنة
- أ. رشيدة بوعلوش مديرة التكوين في الدكتوراه
- أ. مختاري فارس رئيس الندوة الجهوية لجامعات الوسط
- أ. لطرش الهادي رئيس الندوة الجهوية لجامعات الشرق
- أ. بلاسكة اسماعيل رئيس الندوة الجهوية لجامعات الغرب
- أ. محمد عبد الرؤوف زبوشي نائب مدير مكلف بالطور الثالث

## لجنة خبراء مادة الفلسفة:

- شيكو يمينة- رئيس اللجنة
- علاوشيش أمال
- عيادي عبد المالك
- معيرش موسى
- زروخي اسماعيل
- مقورة جلول
- أنور حمادة
- عقون مليكة
- بن علي محمد

## فهرس المحتويات:

- ديباجة:
- أهداف البرنامج التكميلي في مادة الفلسفة في التكوين الدكتورالي لجميع التخصصات
- أهداف متعلقة بالبحث التنموي
- شبكة المهارات المستهدفة:
- الأهداف الاجرائية من خلال البرنامج التكويني
- تكوين المُكوّنين
- طرائق المرافقة البيداغوجية للدكتوراليين الجدد
- برنامج الفلسفة الخاص بتكوين طلبة الدكتوراه في مختلف التخصصات
- مصادر ومراجع

## ديباجة:

يعتبر التكوين في الطور الثالث تجربة تكوينية ذات أهمية بالغة بالنسبة للطلبة من ذوي الأهلية والقدرة والكفاءة المكتسبة للقيام بعمل بحث بصفة مستقلة. فهي تسمح للطلاب باكتساب كفاءات علمية في التكوين العالي، لها صلة وثيقة بجميع القطاعات الأكاديمية والاقتصادية والاجتماعية على أن يتناسب التكوين في الدكتوراه (الطور الثالث) مع انجاز بحث أصلي ومبدع وفق خطة شخصية في التكوين المتواصل. وفق أبعديات اخلاقيات البحث العلمي والتقييم النقدي في البحث والمعززة بفكر نقدي لدى طالب الدكتوراه.

لا يخفى على كل باحث أن تقاطع العلوم أضححت اليوم إحدى السمات الواضحة في التكوين الجامعي في العالم، فالكثير من الجامعات فتحت امكانيات تدريس حقلين معرفيين، أو أكثر في آن واحد، وهو ما أصبح يطلق عليه (تداخل التخصصات) وذلك لأن تقاطع العلوم المختلفة، وانفتاحها على بعضها، يثمر معارف جديدة، يستحيل الوصول إليها لولا هذا الانفتاح.

من هنا يظهر لنا أن توظيف العلوم في خدمة بعضها نابع من ضرورة ابستمولوجية. فالعلوم تختلف من حيث المنهج والطبيعة ولكنها تلتقى في كونها منتوجا للعقل البشري الساعي الى كشف أغوار الطبيعة خدمة للإنسانية، وكل هذا التقدم الذي شهدته العلوم منذ ان بدا الانسان في توظيف ملكاته العقلية والاستقلال عن الطبيعة خير دليل على ذلك.

من هنا يظهر أن إدراج الفلسفة في برنامج التكوين الأولي لطلبة الدكتوراه ليس اعتباطيا، لأن التفكير الفلسفي خاصة ملازمة للوجود الانساني عموما، وأسلوبا لمواجهة الواقع بتفرعاته وتناقضاته والكشف عن مباني الرؤى التي أثّلت لسيرورة تعاطي الفكر مع مشكلات الوجود في عمومه، وعلاقته بالشأن الانساني.

إنها لحظة فارقة من لحظات التأمل الفكري وإعمال العقل في قضايا متعددة. اجتماعية وسياسية، اقتصادية وبيئية وثقافية. فالفلسفة أصبحت اليوم لصيقة الاهتمام باليومي وتجلياته المختلفة في الميديا والطب والبيولوجيا... الخ. محاولة التنبيه لمخاطر المنجز العلمي إذا لم يجعل من الإنسان غايته الاساسية. وفق ايظيقا (أخلاقيات) تضمن لنا سلوكا متعقلا ينبذ شتى انواع الاستغلال والتعصب والتطرف.

## أهداف البرنامج التكميلي في مادة الفلسفة في التكوين الدكتورالي لجميع التخصصات:

لا حاجة للتأكيد على خاصية العصر الذي تعبره الإنسانية اليوم، إنه عصر التقنية والثورة المعلوماتية بامتياز. الوضع الذي يفرض علينا فتح المزيد من الحوارات الفكرية والفلسفية والنقاشات في

سائر مجالات العلوم، لأنه من بوابة هذا النوع من النشاط الإنساني والفكري، ترتقي الشعوب. فالفلسفة المفتوحة على بقية حقول المعرفة الإنسانية ليست سوى تأصيلاً لإنسانية الإنسان، واحترام مؤهلاته الطبيعية وتنميتها، تحقيقاً لوجود أفضل.

هذا لا يكون إلا من خلال الاتصال بالقضايا الراهنة للإنسان المعاصر. وتوظيف ملكات التحليل والنقد والتساؤل والاستدلال المنطقي لتحصيل معارف متينة بطرق الحوار والمناظرة والتواصل المعرفي. من أجل فتح آفاق التفتح على الآخر. وفق مقارنة تركز على تنمية الحس النقدي والنزاهة الفكرية عند فحص الأقوال والوقائع، من منظور عقلي تجديدي من شأنه أن يمنع كل أشكال التعصب.

وأخيراً يهدف هذا التكوين إلى بلورة فكر منفتح لدى طلبة الدكتوراه، بما يمكنهم من القيام بأنشطة البحث وتنمية الملكات النظرية والمنهجية لإنجاز بحوثهم.

### أهداف متعلقة بالبحث التنموي:

يهدف التكوين في الطور الثالث إلى تجسيد الشراكة البيداغوجية والعلمية بين مؤسسات للتعليم العالي (المخابر ومراكز البحث) وترتكز في سيرها على التعاون ما بين الجامعات حول أهداف مشتركة. ترمي لتحسين مستوى مواردها البشرية وتخصصاتها.

### شبكة المهارات المستهدفة:

انطلاقاً من المهام الرئيسية للجامعة ودورها في خدمة المجتمع، وجب التأكيد على ما صدر في ميثاق الآداب والأخلاقيات الجامعية، حتى يتم ضمان السير الحسن للمرفق العمومي، لكافة الفاعلين فيه، ضماناً للسير الحسن للعملية التكوينية، لا سيما ما تعلق بالتكوين في الطور الثالث، الذي يرمي إلى تجسيد رؤية واقعية مؤسسة على تنمية التفكير النظري والابستمولوجي حول أسس البحث العلمي وتطوير القدرات الفكرية والابتكارية من أجل تحصيل ونشر المعرفة لتنمية الحس النقدي لدى طالب الدكتوراه مما يسمح له بالمشاركة الفعالة في تطوير المجتمع.

وهذا يمرّ حتماً عبر تنمية الفضائل الفكرية والمحافظة على الحس النقدي المتيقظ، في مواجهة التحديات الراهنة. من خلال البحث عن مصدر المعلومة والتأكد من مصداقيتها. بدون اقصاء أو استعلاء، مما يكسب الطالب الجامعي فكراً منفتحاً، يقبل منطق الحوار والتعايش واحترام الآخر، كسبيل للعيش المشترك في إطار التنوع.

وعليه يصبح تطوير القدرة على التكيف والتغيير، وتجريب الأفكار الجديدة، بانفتاح ومرونة عاملاً أساسياً في تحقيق ديناميكية مجتمعية تركز على المبادرة في إنشاء وخلق القيمة المضافة، في إطار فكر

مقاولاتي يؤسس لإيجاد أفكار خلّاقة يتم تجسيدها في مشروع يحمل مجموعة من الخصائص الأساسية، (الانفتاح، العقلانية، التكيف...الخ).

من هنا تبرز أهمية تطوير روح المقاولاتية والقيادة لدى طالب الدكتوراه، وغرس الرغبة وروح المبادرة، بما يمكنه من تحويل أفكاره النظرية الى ابتكار يجسّد على أرض الواقع بالاعتماد على المهارات المكتسبة.

بالنظر إلى التغيرات السريعة التي تعترى العالم اليوم، كان لزاما علينا التفكير في فتح آفاق البحث أمام الطلبة، لبناء التفكير المنهجي والحس النقدي لديهم، وهو الأمر الذي يستدعي الاستناد الى ثلاثة محاور أساسية لتدريس الفلسفة كالتالي: الفلسفة والتواصل، الفلسفة التطبيقية أو المناهج، وفلسفة القيم وابستمولوجيا العلوم (الأخلاقيات بصفة عامة)، هذه المحاور التي من شأنها إعادة بناء الوعي وتحيين التفكير الفلسفي النقدي الإبداعي في زمن الجائحة والأزمات وما بعدها، من خلال ما يلي:

- الإطلاع على مستجدات وسيرورات وطرائق تعلّم الفلسفة وتعليمها.
- تعويد المتكويّن في الفلسفة من ممارسة فعل التفلسف بفتح آفاق الفلسفة على المجالات الإنسانية والاجتماعية وحتى العلمية.
- توظيف مناهج البحث الفلسفي في مناقشة ومعالجة قضايا الإنسان المعاصرة.
- انفتاح الفلسفة على اليومي المعاش واعتبار المشتغلين بها طرف أساسي في التفاعل مع مجريات الواقع ومستجداته.
- الاهتمام بالفلسفة التطبيقية وإشراك المتكويّن في النشاطات العلمية المخطط لها.

### الأهداف الاجرائية من خلال البرنامج التكويني:

تتمثل الأهداف المتعلقة بالبحث في تعميق المعارف النظرية و المنهجية وتحيينها لمعالجة الراهان : الأهداف المتعلقة بالبحث، أهداف موضوعية تتعلق بشكل مباشر وتوجيه الاشتغال الفلسفي فيه كعلم أو فرع معرفي.

ولذلك فإن: فلسفة الحوار والتواصل، وفلسفة العلوم والمناهج التي تعني البحث العلمي، والتطرق قبل ذلك الى مميزات التفكير الفلسفي وأهميته كمدخل أساسي، إضافة إلى آداب وأخلاقيات البحث العلمي من حيث تمظهراتها بين النظري الى التطبيقي في القضايا المعاصرة، ومستقبل الإنسان، وهي المحاور التي وردت بشكل مفصل في برنامج اللجنة الوطنية، والتي تستهدف بالأساس ما يلي:

- رساء دعائم بحث فلسفي حول: التواصل والحوار وقيم العيش المشترك.

- التأسيس لتفكير فلسفي نقدي إبداعي مناسب لتحديات العصر والعولمة، وأهمها: الأنسنة – العقلانية – التقنية، الغيرية والآخر وبناء المواطنة، والتسامح ...
- إشباع القيم التربوية والأخلاقية في تعليم الفلسفة وتعلّمها وممارسة أخلاقيات البحث من طرف المتكون وأداب المناظرة والحوار العلمي البناء.
- دفع الفلسفة الى توجيه قضاياها نحو الواقع الإنساني والاجتماعي اليومي، وهذا ما تضمّنته محاور الفلسفة الثلاث القائمة على أساس فلسفة الحوار والتواصل، وفلسفة العلوم والمناهج وأداب وأخلاقيات البحث العلمي، من خلال تحديد فلسفة المواقف العلمية والأخلاقية حول مستجدات العلم والتقنية.

### تكوين المُكوّنين :

الجدول يوضح محتوى التوجيهات البيداغوجية إلى المكونين:

المكونون والأساتذة المتدخلين	التوجيهات والتعليمات المتعلقة ببرنامج التكوين	طريقة التوجيه
- أساتذة التعليم العالي الدائمين والمنتسبين الى مؤسسات التعليم العالي والمتخصصين في الفلسفة وتفرعاتها المختلفة. - من ذوي مصاف الأستاذية أستاذ و أستاذ محاضر أ.	توجيههم للاطلاع على 1- القرار الوزاري 1419 . 2- البرنامج المقترح من طرف اللجنة الوطنية للتكوين في الفلسفة 3- توضيح المقاربات الممكنة لتدريس طلبة الطور الثالث 4- تقييم تكويني	- عن طريق عروض بور بونت - عن طريق البريد الالكتروني المؤسساتي للأساتذة المتدخلين - عن طريق التواصل والتنسيق بين أعضاء اللجنة الوطنية للتكوين في الفلسفة وممثل الفلسفة في مؤسسات التعليم العالي.

## طرائق المرافقة البيداغوجية للدكتوراليين الجدد :

- مثل ما هو محدد في القرارات الوزارية والبرامج المعتمدة من طرف اللجنة الوطنية للإشراف ومتابعة تنفيذ برنامج التكوين الأولي في الطور الثالث في مؤسسات التعليم العالي... انظر القرار 1419، خاصة المادة 08.

## برنامج الفلسفة الخاص بتكوين طلبة الدكتوراه في مختلف التخصصات:

- التوزيع السنوي للتكوين التكميلي مادة الفلسفة: (الجدول أدناه)
- المرجع: القرار رقم 1419 المؤرخ في 2022/12/24 المحدد للمقاييس الأفقية لتدعيم التكوين في الطور الثالث
- م\*: مهارات: حسب الملحق رقم 01 في القرار الوزاري 1419، الذي يحدد شبكة المهارات المراد تطويرها

الرقم	المحاور	الموضوع	طريقة التقديم	المهارات المستهدفة	طبيعة المتدخل	الحجم الساعي/سا
01	فلسفة الحوار والتواصل	- أخلاقيات الحوار وشروطه.(التعايش، المواطنة والتسامح).	محاضرة	تنمية الحس النقدي لدى طالب الدكتوراه مما يسمح له بالمشاركة الفعالة في المجتمع.*م9.	تخصص فلسفة	02
		-فلسفة الغيرية (الأنا والآخر).	ورشة	التعرف على اكتساب فكر منفتح واحترام الآخر.*م10		02
		-منطق العلاقة بين الحضارات.	ملتقى تكويني	03		
02	فلسفة العلوم والمناهج	-مميزات التفكير الفلسفي وأهميته.	محاضرة	-التفكير النظري والابستمولوجي حول أسس البحث العلمي *م7	تخصص فلسفة	02
		-ابستمولوجيا البحث العلمي	ورشة	تطوير القدرات الفكرية من اجل تحصيل ونشر المعرفة*م8		02
		-التفكير الإبداعي.	ورشة	-تطوير المبادرات والابتكار في مجالي المعرفة والخبرة*م14 -تطوير روح المقاولاتية والقيادة لدى طالب الدكتوراه*م15		02
03	آداب وأخلاقيات البحث العلمي	-الأخلاقيات من النظري إلى التطبيقي.	محاضرة	التحسيس بأهمية الآداب والأخلاقيات في البحث العلمي *م5	تخصص الفلسفة	02
		-الأخلاق التطبيقية في القضايا المعاصرة	ورشة	فهم النظام الجامعي التعليمي والبحثي بالموازاة مع الآداب والأخلاقيات الجامعية		03
		-الأخلاقيات ومستقبل الإنسان.	ملتقى تكويني	*م16		03
<b>المجموع</b>						<b>21 ساعة</b>

## مصادر ومراجع :

- الفلسفة في الوطن العربي في مائة عام ، مركز دراسات الوحدة العربية، الجمعية الفلسفية المصرية، 2002
- تراوغوت شوفتهالر، التدريب على العيش معا واحد من تحديات العولمة، في الحوار الثقافي الأوروبي متطلباته وآفاقه ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس، 2002
- علي حرب، الأختام الأصولية والشعائر التقدمية، مصائر المشروع الثقافي العربي، المركز الثقافي العربي، بيروت ، لبنان ، الدار البيضاء المغرب ، 2001.
- حسان الباهي، منهجية الحوار والتفكير النقدي، المغرب: إفريقيا الشرق، 2004.
- زياد منى، تلفيق صورة الآخر في التلمود، شركة قدمس للنشر والتوزيع، ط 03، سورية، 2004.
- سعاد حرب، الأنا والآخر والجماعة، دار المنتخب العربي للدراسات والنشر، لبنان، 1994.
- طه عبد الرحمن، الحق العربي في الاختلاف الفلسفي، المغرب: المركز الثقافي العربي، 2002.
- علي ليلة، تفاعل الحضارات، الهيئة العامة للكتاب والوثائق القومية، مصر، 2006.
- محمد أركون، الفكر الأصولي واستحالة التأصيل، نحو تاريخ آخر للفكر الإسلامي، ترجمة، هاشم صالح، دار الساقى، بيروت، لبنان، ط1 1999م.
- محمد الغزالي، التعصب بين المسيحية والاسلام، دار نهضة مصر للطباعة والنشر، ط 06، 2005.
- علي المزروعى: أفريقيا والإسلام والغرب، ترجمة: صبحي قنصوه وآخرون، مركز دراسات المستقبل الأفريقي، 1998م.
- علي حرب، أسئلة الحقيقة ورهانان الفكر، دار الطليعة، بيروت، لبنان، 1994م
- حمادي بن جاء الله ، في مبادئ الحوار وضوابطه ، الخطاب الأنطولوجي العربي " كتاب الهند" للبيروني أنموذجا تطبيقيا ، في الحوار الثقافي الأوروبي متطلباته وآفاقه ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس ، 2002
- ناصيف نصار ، الفلسفة في معركة الإيديولوجية، دار الطليعة، بيروت، لبنان، 1986م
- ماكس فيبر، العالم والسياسي ، ترجمة سعيد سبعون وآخرون، دار القصبه للنشر، الجزائر، 2009.
- حسين عبد الحميد أحمد رشوان، العلم والبحث العلمي، دراسة في مناهج العلوم، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية ط8، 2008 .
- ريكرمان ، منهج جديد للدراسات الإنسانية، محاولة فلسفية، ترجمة وتقديم وتعليق ، علي عبد المعطي ومحمد علي محمد، مكتبة مكاوي الإسكندرية، مصر ، ط1، 1979.
- عمار بحوش ومحمد محمود الذنبيات، ناهج البحث العمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية .

- نبيل محمد توفيق السمالوطي، الإيديولوجية وأزمة علم الاجتماع المعاصر، دراسة تحليلية للمشكلات النظرية والمنهجية، الهيئة المصرية العامة للكتاب، مصر.
- حسن حنفي، التراث والتجديد، دار التنوير للطباعة والنشر، بيروت لبنان، ط1، 1981م، ص60.
- أ.ل. رانيليا، الماضي المثير بين العرب والغرب، أصول الآداب الشعبية الغربية، ترجمة، نبيلة إبراهيم، مراجعة، فاطمة موسى، عالم المعرفة، يصدرها المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، 1999م.
- أحمد يسرى، حقوق الإنسان وأسباب العنف في المجتمع الإسلامي، منشأة المعارف، الإسكندرية 1993م.
- أليكسي جورافسكي، الإسلام والمسيحية، ترجمة د. خلف محمد الجراد، وراجعته د. محمود حمدي زقزوق، عالم المعرفة، تصدر عن المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، سنة 1996م.
- آير، المسائل الرئيسية في الفلسفة، ترجمة، محمود فهمي زيدان، المجلس الأعلى للثقافة، مصر، 1988م.
- جعفر عبد الغني، وإبراهيم سعد الدين، الحقوق الاقتصادية والاجتماعية، الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، المنظمة العربية لحقوق الإنسان، فيينا 1988م، دار المستقبل العربي، مصر الجديدة، القاهرة مصر 1989م.
- خير الدين التونسي، أقوم المسالك في معرفة أحوال الممالك، تحقيق المنصف الشنوفي، طبعة تونس، 1972م.
- روجه غار ودي، حوار الحضارات، ترجمة د. عادل العوا، منشورات عويدات، بيروت، 1978م.
- زيغريد هونكه، شمس العرب تسطع على الغرب، ترجمة: د. فؤاد حسنين علي، دار البعث، قسنطينة، الجزائر، 1406هـ، 1986م.
- سهيل حسين الفتلاوي، حقوق الإنسان في الإسلام، دار الفكر العربي، بيروت لبنان، 2001.
- عادل تيودور خوري، ومشير باسيل عون وآخرون، الرحمة الإلهية في المسيحية والإسلام، المكتبة البوليسية، جونية، لبنان، 1999م.
- عبد القادر بوعرفة، الإنسان المستقبلي في فكر مالك بن نبي، دار الغرب للنشر والتوزيع، وهران، الجزائر 2001.
- محمد عابد الجابري، الديمقراطية وحقوق الإنسان، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، لبنان، ط2، 1997م.
- محمد عمارة، الإسلام وحقوق الإنسان، ضرورات.. لا حقوق، دار الشروق، بيروت، لبنان، 1409هـ. 1989م.

- مراد هوفمان ، الإسلام كبديل ، ترجمة ، غريب محمد غريب ، مؤسسة بافارية / والنور، الكويت، 1413هـ/1993م
- المطران كيرلس سليم بسترس ، أفكار وآراء في الحوار المسيحي الإسلامي والعيش المشترك ، المكتبة البولسية ، جونبة ، لبنان، 1999م
- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، الحوار الثقافي الأوروبي متطلباته وأفاقه ، تونس ، 2002.
- ناصيف نصار ، الفلسفة في معركة الإيديولوجية، دار الطليعة، بيروت، لبنان، ط2، 1986م.
- مصادر ومراجع المحور الثاني:
- حسين عبد الحميد أحمد رشوان ، العلم والبحث العلمي ، دراسة في مناهج العلوم ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية ط8، 2008
- ريكان ، منهج جديد للدراسات الإنسانية ، محاولة فلسفية ، ترجمة وتقديم وتعليق ، علي عبد المعطي ومحمد علي محمد مكتبة مكاوي الإسكندرية، مصر ، ط1، 1979
- عمار بحوش و محمد محمود الذنبيات، مناهج البحث العمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية
- آير، المسائل الرئيسية في الفلسفة ، ترجمة ، محمود فهيم زيدان ، المجلس الأعلى للثقافة ، مصر ، 1988م.
- آلان شالمرز: نظريات العلم، ترجمة، الحسن سحبان وفؤاد الصفا، دار توبقال للنشر، الدار البيضاء - المغرب، 1991.
- بول موي: المنطق وفلسفة العلوم: ترجمة، فؤاد زكريا، مكتبة دار العروبة للنشر والتوزيع، الكويت، 1981.
- جان بياجيه: الإبتيمولوجيا التكوينية، ترجمة وتقديم، السيد نفاذي، دار التكوين، بيروت - لبنان، 2004.
- جورج سارتون: تاريخ العلم (العلم والحضارة الهلنستية في القرون الثلاثة الأولى قبل الميلاد)، ج4، ترجمة، نخبة، اشرف ابراهيم مذكور وآخرون، المركز القومي للترجمة، القاهرة - مصر، 2010
- جورج كانغيلام: دراسات في تاريخ العلوم وفلسفتها، ترجمة: محمد بن ساسي، مركز دراسات الوحدة العربي، بيروت - لبنان 2007
- حسين علي: الأسس الميتافيزيقية للعلم، دار قباء للطباعة والنشر، القاهرة - مصر، 2003
- دونالد جيليز: فلسفة العلم في القرن العشرين أربعة موضوعات رئيسية، ترجمة، حسين علي، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، مصر، 2010
- زنيه تاتون: تاريخ العلوم العام، المجلد الأول (العلم القديم والوسيط)، ترجمة، علي مقلد، مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر، بيروت، لبنان، ط2

- روبير بلانشي: نظرية العلم (الإبستمولوجيا)، ترجمة، محمود يعقوبي، ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر
- ريشنباخ، هانز: نشأة فلسفة علمية، ترجمة، فؤاد زكريا، المؤسسة العربية للدراسات، بيروت، لبنان، 1979
- سالم يافوت: فلسفة العلم المعاصرة ومفهومها للواقع، دار الطليعة، بيروت - لبنان، ط1، 1986
- سوزان شنايدر، الخيال العلمي والفلسفة: من السفر عبر الزمن إلى الذكاء الفائق، تر: عزت عامر، المركز القومي للترجمة، العدد 1859، القاهرة، ط1، 2011.
- عبد السلام بنعيد العالي، سالم يافوت: درس الإبستمولوجيا، دار توبقال للنشر، ط1، 1985
- عبد الفتاح مصطفى غنيم: فلسفة العلوم الطبيعية، منشورات كلية الآداب، جامعة المنوفية — مصر
- غاستون باشلار: فلسفة الرفض، ترجمة، خليل أحمد خليل، دار الحداثة، 1985
- فرانسيس فوكوياما: نهاية الإنسان، عواقب الثورة البيوتكنولوجية، ترجمة أحمد مستجير، طبعة سطور، القاهرة، مصر 2002.
- فرنر هايزنبرغ: المشاكل الفلسفية للعلوم النووية، ترجمة، أحمد مستجير، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، مصر 1973،
- كارل بوبر: منطق الكشف العلمي، ترجمة، ماهر عبد القادر علي، دار النهضة العربية، بيروت — لبنان، (د.ت)
- كلود برنار: مدخل الى دراسة الطب التجريبي، ترجمة يوسف مراد وحمد الله سلطان، المجلس الأعلى للثقافة، القاهرة، مصر، ط1، 2005
- ماهر عبد القادر محمد: فلسفة العلوم — المشكلات المعرفية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية — مصر، 2000،
- محمد ثابت الفندي: فلسفة الرياضة، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان، ط1، 1996
- محمد عابد الجابري: مدخل الى فلسفة العلوم — العقلانية المعاصرة وتطور الفكر العلمي، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، لبنان، ط7، 2011.
- ياسين خليل: مقدمة في الفلسفة المعاصرة، دار الكتب، بيروت - لبنان، ط1، 1970
- يمى طريف الخولي: فلسفة العلم في القرن العشرين الأصول — الحصاد — الآفاق المستقبلية، سلسلة عالم المعرفة، المجلس الوطني للثقافة والآداب والفنون، الكويت، العدد 264،
- يورغن هابرماس: مستقبل الطبيعة الإنسانية نحو نسالة ليبرالية، المكتبة الشرقية، ترجمة جورج كتورة، بيروت - لبنان، 2006.

- فرانسيس فوكوياما، مستقبلنا ما بعد البشري عواقب ثورة التقنية الحيوية، ترجمة: إيهاب عبد الرحيم محمد، (أبو ظبي: مركز الإمارات للدراسات والبحوث الإستراتيجية، 2006)، ط1
- ألبيير جاكار، ابتداء الإنسان، ترجمة إياس حسن، دار الكنوز الأدبية، لبنان ط 01، 1996.
- علي إبراهيم علي عبدة، أحمد عبد الفتاح محمود، أساسيات التقنية الحيوية، متاح على:  
<http://books-library.net>
- غوردن براون، الإعلان العالمي لحقوق الإنسان في القرن 21 وثيقة حية في عالم متغير، ترجمة: أحمد محمد بكر موسى، (القاهرة- بيروت: مركز نماء للبحوث والدراسات، 2020.
- عمر بوفتاس، البيوايثيقا الأخلاقيات الجديدة في مواجهة تجاوزات البيوتكنولوجيا، المغرب، إفريقيا الشرق، 2011،.
- ريتشارد ويكارت، موت الإنسانية، ترجمة: نايف الملا، تعليق: رضا زيدان، المملكة العربية السعودية: دار دلائل، 2020.
- دافيد لوبروتون، أنثروبولوجيا الجسد والحدثة، ترجمة: محمد عرب صاصيلا، بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، 1993.
- رجاء بن سلامة وآخرون، البيوطيقا، ترجمة: المنتصر الحملي، مصطفى القلعي، نبيل فياض، دمشق: دار بترا للنشر والتوزيع، 2010.
- مجموعة مؤلفين، الأخلاقيات التطبيقية جدل القيم والسياقات الراهنة للعلم، لبنان: منشورات ضفاف، الاختلاف، كلمة، الأمان، 2015
- وليام داب، الصحة والبيئة، ترجمة: سنا خوري، السعودية: منشورات المجلة العربية، 1438
- هانس كينغ، مشروع أخلاقي عالمي، دور الديانات في السلام العالمي، ترجمة، جوزيف معلوف، وأرسولا علاف، المكتبة البوليسية جونية، لبنان.
- Isaac newton: The Mathematical Principles of Natural Philosophy, Translated into English by. Andrew Motte, 1 Edition, Published by Daniel Adee, New –York, 2007
- Cours de philosophie positive, T1, Rouen frères, Paris :Auguste Comte.
- London ,1926 p1. ?Norman Campbell: What is science.
- Karl R. Popper: Conjectures and Refutations, The growth of scientific Knowledge, Harper touch books, New York and Evans tan, 2004
- Jean Piaget : Épistémologie des sciences de l'homme university press, Cambridge ,1966. Cambridge history of science, :Dampier, w,c
- Nick Bostrom, superintelligence : paths, gangers, strategies, first edition published, university press of oxford, United Kingdom, 2014.

- u.s.a, 2005. the singularity is near, published by the penguin groupe,:Ray Kurzweil -
- Hans Jonas, le principe responsabilité, une éthique pour la civilisation -  
technologique, trad ; Jean Greish, 2ème édition, les éditions du cerf, paris, 1990.
- Luc Ferry, la révolution transhumaniste, édition plan, un département d'édié 8, -  
paris, 2016.
- (Canada: Introduction à la bioéthique Histoire, concepts et outils. .Durand -  
Editions Fides, 2005).
- Michela Marzano. L'éthique appliquée. (Paris : P.U.F, 2008) , 1ère édition. -
- Hans Jonas. Le principe responsabilité Une éthique pour la civilisation -  
technologique. Traduit par : Jean Greish. (Paris : Editions du Cerf, 1990).
- François Grunezald, Hugues Maury. Épidémies, Pandémies et enjeux humanitaires -  
: Leçons tirées de quelques crises sanitaires..(Paris: Agence française de  
développement-Ministère des affaires étrangères, 2020).
- Gilbert Hottois et Jean-Noël Missa. Nouvelle Encyclopédie de bioéthique. -  
Médecine- Environnement-Biotechnologie. (Editions De Boeck Université, 2001.
- Encyclopaediae Universalis. Dictionnaire de l'écologie. Paris: Editions Albin Michel, -  
2001
- Russell .Science, puissance, violence, trad: William Perrenoud,(Bruxelles :Editions -  
de la Baconnière, 1954.
- Michel Serres. Le contrat naturel. (Paris: Editions Bourin, 1990. -
- Michel Serres. Le mal propre. Polluer pour s'approprier? (Paris: Editions le Pommier, -  
2008.
- Luc Ferry. Dieu ou le sens de la vie, essai. (Pais: Editions Grasset, 1996. -
- Revue Ecologie politique, 1993, N° 07 Entretien avec Paul Ricœur. -
- Nick Bostrom, the transhumanist FAQ-A General introduction, faculty of -  
philosophy, oxford university, published by the world transhumanist association,  
version2 .1 , october , 2003.
- Emmanuel Hirsh, fondements de l'étiqne biomédicale, Département de recherche -  
en éthique, université paris, 2015. www.espace-éthique.org.

- <http://www.eolss.net>, - Max J. Définitions des organisations internationales, in: Kennedy. L'évolution du mot "Biotechnologie".
- Santé environnementale. In: <http://www.reseau-environnement-sante.fr>.
- إيجابيات البيوتكنولوجيا، <http://www.biotech-ecolo.net>.
- Les biotechnologies et l'environnement- <https://www.universalis.fr/encyclopedie/biotechnologies/6-les-biotechnologies-et-l-environnement/>
- الكوارث البيئية، <https://psd.gov.jo>.
- فوائد ومضار التكنولوجيا الحيوية، <http://www.annajah.net>.
- Paul Taylor. Ethics of Respect for Nature. In: <https://rintintin.colorado.edu/~vancecd/phil308/Taylor.pdf>
- Jacques Quintin. La menace des biotechnologies : un choix entre la vie et Les organismes génétiquement -l'existence. VOLUME 2 NUMÉRO 1 | AVRIL 2001 modifiés, in: <https://journals.openedition.org/vertigo/4076>.

#### مقالات:

- آمال علاوشيش، المرأة والطبيعة أو في النسوية الإيكولوجية، في: مجلة دراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الجزائر 2، العدد 30، 2019.
- ميشال باسل عون، الوعي الكوروني الطارئ، في: مجلة: الاستغراب، (لبنان: المركز الإسلامي للدراسات الإستراتيجية، 2020)، العدد 20.
- محمد سبيلا، الثورة البيوتكنولوجية المعاصرة وآفاقها الفلسفية الترانس: تكنوفاشية جديدة وإعلان حرب ضد النوع الإنساني، متاح على: <https://www.alfaisalmag.com>
- واد علي، السايبورغ مخلوق هجين أصله إنسان، متاح على: <https://alarab.co.uk>
- Jean-Paul Sardon. De la longue histoire des épidémies au Covid-19. In: Revue Les Analyses de Population et Avenir. 2020. [www://population-et-avenir.com](http://www://population-et-avenir.com)