



Algerian Democratic Republic and Populaire  
Ministry of Higher Education and Scientific Research

ⵓⵎⵓⵎⵉⵏ ⵏ ⵓⵎⵓⵎⵉⵏ ⵏ ⵓⵎⵓⵎⵉⵏ ⵏ ⵓⵎⵓⵎⵉⵏ ⵏ ⵓⵎⵓⵎⵉⵏ



# Referential for the Initial Training of Doctoral Students philosophy Subject

2022-2023

**National Steering and Monitoring Commission:**

- M. BENYAMINA Saïd                                  President de la commission
- Mme. BOUALLOUCHE Rachida                  Directrice de la Formation Doctorale
- M. MOKHTARI Fares                                Président de la Conférence Régionale des Universités du Centre
- M.LATRECHE El Hadi                              Président de la Conférence Régionale des Universités de l'Est
- M. BALASKA Smail                                 Président de la Conférence Régionale des Universités de l'Ouest
- ZEBOUCHI Mohamed Abderraouf              Sous-directeur de la Formation Doctorale

**The National Pedagogical Committee for Philosophy**

- Mme Chiko Yamina                                President
- Mme Amel Alaouchiche                        Expert
- Mr Abdelmalek Ayadi                            Expert
- Mr Moussa Meireche                            Expert
- Mr Zerruokhi Ismail                            Expert
- Mr Magoura Djelloul                            Expert
- Mr Anwar Hamada                                Expert
- Mme Aggoune Malika                            Expert
- Mr Mohamed Ben Ali                             Expert

**Sommaire :**

- Preface
- Objectives of the complementary program in the subject of philosophy in the doctoral training for all disciplines:
- Goals concerning constructive research
- Targeted Network Skills
- The following table shows the contents of the educational directions
- Methods of pedagogical support for new doctors:
- References

## **Preface :**

Formation at the third level is considered to be a valuable formative experience for students of high capacity, ability and acquired competence to carry out research work independently. It allows the student to acquire scientific qualifications in higher formation that have a solid relation with all academic, economic and social sectors. The PhD formation (the third phase) must correspond with the production of an original creative research which follows a coherent personal plan. It must be based on scientific research ethic principles and critical evaluation in research reinforced by the PhD student's critical thinking.

It is no secret to every researcher that the intersectionality of sciences has now become one of the most prominent qualities in higher education worldwide. Many universities have opened the possibility of teaching two fields or even more at once. This has begun to be known as the intersectionality of professions. And that is because the crossover of different scientific fields and their influence upon each other creates unprecedented unique knowledge.

From these premises, It becomes apparent to us that employing sciences in the services of each other is a result of an epistemological necessity. Sciences differ in terms of nature and curriculum but they are similar in being a product of the human mind which seeks to unveil secrets of nature in service of humanity. And all of this progress that science has witnessed since humans started implementing their mental capacities and became independent from nature is the best proof.

Based on this, the implementation of philosophy in the initial PhD formation program is not arbitrary. Philosophical thinking is a crucial quality to be found in humans in general. And it is a style to face reality with all its varieties and contradictions. It also serves to unveil the foundations of visions that led to dealing with problems of existence in general through thoughts and their relations with human affairs.

It is a defining moment of intellectual reflection and the realization of the mind on various issues whether it is social, political, economic, environmental or cultural. Philosophy nowadays has become closely concerned with the daily issues one might face and their various manifestations in media, medicine, biology...etc. If the products of science do not take into account human goals according to ethics and aim to control human behavior in a rational way, we must warn against its dangers and reject all kinds of exploitation, extremism and intolerance.

### **Objectives of the complementary program in the subject of philosophy in the doctoral training for all disciplines:**

There is no need to emphasize the characteristics of the era that humanity is passing through today. It is the era of technology and the revolution of information par excellence.

This situation requires us to open more intellectual and philosophical discussions in all fields of science because through the gate of this type of human and intellectual activity, nations rise and prosper. The philosophy that is open to the rest of the fields of human knowledge is nothing but the rooting of human humanity, respecting and developing his natural qualifications, in order to ensure a better existence.

This can only be done through contact with the current issues of contemporary man and employing the methods of analysis, criticism, questioning, and logical reasoning to obtain solid knowledge through dialogue, debate, and cognitive communication. Based on an approach which develops critical sense and intellectual integrity when examining statements and facts, the aim is to open the horizons of openness onto each other from a regenerative perspective that prevents all sorts of extremism and intolerance. Finally this training aims to shape an open mind among PhD students, enabling them to carry out research activities and develop theoretical and methodological skills to complete their research.

#### **Goals concerning constructive research:**

Formation at the third phase aims to embody the educational and scientific partnership between institutions of higher education (laboratories and research centers). And its progress is based on cooperation between universities on common goals. It aims to improve the level of its human resources and specializations.

#### **Targeted Network Skills:**

Proceeding from the main tasks of the university and its role in community service, it is necessary to emphasize what was issued in the University Charter of Ethics in order to ensure the good functioning of the formative process. This is especially in regards to what is related to formation in the third phase. It aims To embody a realistic vision based on the development of theoretical and epistemological thinking about the foundations of scientific research and the

development of intellectual and innovative capabilities in order to collect and disseminate knowledge. The overall aim is to develop the critical sense of the doctoral student, which allows him to actively participate in the development of society.

The student inevitably passes through a development of intellectual virtues and a preservation of a vigilant critical sense in the face of current challenges. An example of that would be searching for the source of the information and ensuring its credibility without exclusion or arrogance. This gives the university student an open mind that accepts the logic of dialogue, coexistence and respect for the other, as a way to live together within the framework of diversity.

Accordingly, the development of the ability to adapt and change, and experiment with new ideas, with openness and flexibility, becomes a key factor in achieving a societal dynamism. The latter is based on the initiative to create and introduce added value within the framework of entrepreneurial thought. This establishes creative ideas that are embodied in a project that carries a set of basic characteristics such as openness rationality, adaptation...etc.

From here, the importance of developing the spirit of entrepreneurship and leadership among the doctoral student becomes apparent. Along with instilling desire and entrepreneurial spirit, in a way that enables him to transform his theoretical ideas into innovation embodied on the ground, depending on the acquired skills.

While looking at the rapid changes in the world today, we had to think about opening up research horizons for students, in order to build their systematic thinking and critical sense, which necessitates relying on three basic axes for teaching philosophy. Philosophy and communication, applied philosophy or curricula, and philosophy of values and in addition to the epistemology of science (ethics in general). These are the axes that would rebuild awareness and revive creative critical philosophical thinking in times of crisis and beyond through the following:

- Examining the developments, processes and methods of learning and teaching philosophy.
- Accustoming those who are formed in philosophy to practice the act of philosophizing by opening the horizons of philosophy in the human, social and even scientific fields.

- Employing philosophical research methods in discussing and addressing contemporary human issues.
- Ensuring the openness of philosophy to the daily life and the consideration of those involved in it as an essential party in interacting with the course of reality and its developments.
- Paying attention to applied philosophy and involving the trainees in the planned scientific activities.

**Procedural objectives through the training program:**

The objectives of the research are to deepen theoretical and methodological knowledge and update it to address the current situation as follows:

The aims of the research are objective and directly related to directing the philosophical work in it as a science or a branch of knowledge.

Therefore: the philosophy of dialogue and communication, the philosophy of science and the methods that mean scientific research, and touched on before that the advantages of philosophical thinking and its importance as a basic input. In addition to the ethics of scientific research in terms of their manifestations between theoretical to applied in contemporary issues, and the future of man. These are the axes that were mentioned in detail in the program of the National Committee, which mainly aims at the following:

- Laying the foundations of philosophical research on: communication, dialogue, and the values of coexistence.
- building a philosophical, critical and creative thinking that is suitable for the modernizations of the times and globalization, the most important of which is Humanism - rationality - technology, altruism and the other, building citizenship, tolerance ...
- Satisfying educational and ethical values in teaching and learning philosophy, practicing research ethics on the part of the student, and the ethics of debate and constructive scientific dialogue.
- Pushing philosophy to direct its issues towards the daily human and social reality. This is what was included in the three axes of philosophy based on the philosophy of dialogue and communication, the philosophy of science and methodology, and the ethics of scientific research.

The following table shows the contents of the educational directions:

Formation method	Directions and instructions related to the training program	The educators and the intervening professors
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Through power point presentations.</li> <li>- Through the institutional e-mail of the intervening professors or through communication and coordination between the members of the National Committee for Training in Philosophy and the representative of philosophy in higher education institutions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Directing them to read up on the ministry decision 1419.</li> <li>- The program proposed by the National Committee for Training in Philosophy.</li> <li>- Clarifying possible approaches to teaching third-cycle students.</li> <li>- Formative evaluation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permanent professors of higher education, affiliated with higher education institutions, and specialists in philosophy and its various branches.</li> <li>- Those with a rank of professor or professor lecturer A.</li> </ul>

**Methods of pedagogical support for new doctors:**

- see decision 1419/Article 08
- **Philosophy program for training doctoral students in various disciplines**
- **Annual distribution of supplementary composition of philosophy**

**Reference:** Decision No. 1419 of 12/24/2022 specifying the horizontal standards to support training in the third phase



	<b>Axes</b>	<b>topics</b>	<b>Presentation methods and time assignedtopics</b>	<b>Aimed qualities</b>	<b>nature</b>
1	Philosophy of discussion and communication	- The ethics and conditions of dialogue (coexistence, citizenship and tolerance).	2h lecture	-To strengthen the critical sense of PhD students which allows him to participate actively in the society –m9- -To acquire an open mindset and to learn how to respect others –m10-	philosophy
		Philosophy of otherness (the ego and the other).	2h lecture		
		The logic of the relationship between civilizations.	3h formative meeting		
2	Philosophy of sciences and curriculum.	Characteristics of philosophical thinking and its importance.	2h lecture	-Theoretical and epistemological thinking about the foundations of scientific research-Part7- -Developing intellectual capabilities in order to collect and disseminate knowledge- Article8- -Developing initiatives and innovation in the fields of knowledge and experience- Article14- -Developing the spirit of entrepreneurship and leadership among doctoral students- Article-15-	philosophy
		Scientific research epistemology	2h workshop		
		Creative thinking	1h workshop		
3	Philosophy of ethics and scientific research.	Ethics from theory to practice.	2h lecture	-Raising awareness for the importance of morals and ethics in scientific research - Section 5 - -Understanding the educational and research university system in parallel with university ethics and morals - P. 16 -	philosophy
		Applied ethics in contemporary issues	3h workshop		
		Ethics and the future of man	3h formative meeting		

## References :

- الفلسفة في الوطن العربي في مائة عام ، مركز دراسات الوحدة العربية، الجمعية الفلسفية المصرية، 2002
- تراوغوت شوفتهالر، التدريب على العيش معا واحد من تحديات العولمة، في الحوار الثقافي الأوروبي متطلباته وآفاقه ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس، 2002
- علي حرب، الأختام الأصولية والشعائر التقدمية، مصائر المشروع الثقافي العربي، المركز الثقافي العربي، بيروت ، لبنان ، الدار البيضاء المغرب ، 2001.
- حسان الباهي، منهجية الحوار والتفكير النقدي، المغرب: إفريقيا الشرق، 2004.
- زياد منى، تلفيق صورة الآخر في التلمود، شركة قدمس للنشر والتوزيع، ط 03، سورية، 2004.
- سعاد حرب، الأنا والآخر والجماعة، دار المنتخب العربي للدراسات والنشر، لبنان، 1994.
- طه عبد الرحمن، الحق العربي في الاختلاف الفلسفي، المغرب: المركز الثقافي العربي، 2002.
- علي ليلة، تفاعل الحضارات، الهيئة العامة للكتاب والوثائق القومية، مصر، 2006.
- محمد أركون، الفكر الأصولي واستحالة التأصيل، نحو تاريخ آخر للفكر الإسلامي، ترجمة، هاشم صالح، دار الساقي، بيروت، لبنان، ط 1 1999م.
- محمد الغزالي، التعصب بين المسيحية والاسلام، دار نهضة مصر للطباعة والنشر، ط 06، 2005.
- علي المزروعي: أفريقيا والإسلام والغرب، ترجمة: صبحي قنصوه وآخرون، مركز دراسات المستقبل الأفريقي، 1998م.
- علي حرب، أسئلة الحقيقة ورهانان الفكر، دار الطليعة، بيروت، لبنان، 1994م
- حمادي بن جاء الله، في مبادئ الحوار وضوابطه ، الخطاب الأنطولوجي العربي " كتاب الهند" للبيروني أنموذجا تطبيقياً ، في الحوار الثقافي الأوروبي متطلباته وآفاقه ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس ، 2002
- ناصيف نصار ، الفلسفة في معركة الإيديولوجية، دار الطليعة، بيروت، لبنان، 1986م
- ماكس فيبر، العالم والسياسي ، ترجمة سعيد سبعون وآخرون، دار القصة للنشر، الجزائر، 2009.
- حسين عبد الحميد أحمد رشوان، العلم والبحث العلمي، دراسة في مناهج العلوم، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية ط8، 2008 .
- ريكرمان ، منهج جديد للدراسات الإنسانية، محاولة فلسفية، ترجمة وتقديم وتعليق ، علي عبد المعطي ومحمد علي محمد، مكتبة مكاوي الإسكندرية، مصر ، ط 1، 1979.

- عمار بحوش ومحمد محمود الذنبيبات، ناهج البحث العمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية .
- نبيل محمد توفيق السمالوطي، الإيديولوجية وأزمة علم الاجتماع المعاصر، دراسة تحليلية للمشكلات النظرية والمنهجية، الهيئة المصرية العامة للكتاب، مصر.
- حسن حنفي، التراث والتجديد، دار التنوير للطباعة والنشر، بيروت لبنان، ط1، 1981، ص60.
- أ.ل. رانيللا، الماضي المتترك بين العرب والغرب، أصول الآداب الشعبية الغربية، ترجمة، نبيلة إبراهيم، مراجعة، فاطمة موسى، عالم المعرفة، يصدرها المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، 1999م.
- أحمد يسرى، حقوق الإنسان وأسباب العنف في المجتمع الإسلامي، منشأة المعارف، الإسكندرية 1993م.
- أليكسي جورافسكي، الإسلام والمسيحية، ترجمة د. خلف محمد الجراد، وراجعه د. محمود حمدي زقزوق، عالم المعرفة، تصدر عن المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، سنة 1996م.
- آير، المسائل الرئيسية في الفلسفة، ترجمة، محمود فهمي زيدان، المجلس الأعلى للثقافة، مصر، 1988م.
- جعفر عبد الغني، وإبراهيم سعد الدين، الحقوق الاقتصادية والاجتماعية، الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، المنظمة العربية لحقوق الإنسان، فيينا 1988م، دار المستقبل العربي، مصر الجديدة، القاهرة مصر 1989م.
- خير الدين التونسي، أقوم المسالك في معرفة أحوال الممالك، تحقيق المنصف الشنوفي، طبعة تونس، 1972م.
- روجه غار ودي، حوار الحضارات، ترجمة د. عادل العوا، منشورات عويدات، بيروت، 1978م.
- زيغريد هونكه، شمس العرب تسطع على الغرب، ترجمة: د. فؤاد حسنين علي، دار البعث، قسنطينة، الجزائر، 1406هـ، 1986م
- سهيل حسين الفتلاوي، حقوق الإنسان في الإسلام، دار الفكر العربي، بيروت لبنان، 2001.
- عادل تيودور خوري، ومشير باسيل عون وآخرون، الرحمة الإلهية في المسيحية والإسلام، المكتبة البوليسية، جونية، لبنان، 1999م.
- عبد القادر بوعرفة، الإنسان المستقبلي في فكر مالك بن نبي، دار الغرب للنشر والتوزيع، وهران، الجزائر 2001.
- محمد عابد الجابري، الديمقراطية وحقوق الإنسان، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، لبنان، ط2، 1997م

- محمد عمارة ، الإسلام وحقوق الإنسان ، ضرورات .. لا حقوق ، دار الشروق، بيروت ، لبنان ، 1409هـ. 1989م.
- مراد هوفمان ، الإسلام كبديل ، ترجمة ، غريب محمد غريب ، مؤسسة بافارية / والنور، الكويت، 1413هـ/ 1993م
- المطران كيرلس سليم بسترس ، أفكار وآراء في الحوار المسيحي الإسلامي والعيش المشترك ، المكتبة البولسية ، جونبة ، لبنان، 1999م
- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، الحوار الثقافي الأوروبي متطلباته وآفاقه ، تونس ، 2002.
- ناصيف نصار ، الفلسفة في معركة الإيديولوجية، دار الطليعة، بيروت، لبنان، ط2، 1986م.
- مصادر ومراجع المحور الثاني:
- حسين عبد الحميد أحمد رشوان ، العلم والبحث العلمي ، دراسة في مناهج العلوم ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية ط8، 2008
- ريكمان ، منهج جديد للدراسات الإنسانية ، محاولة فلسفية ، ترجمة وتقديم وتعليق ، علي عبد المعطي ومحمد علي محمد مكتبة مكاوي الإسكندرية، مصر ، ط1، 1979
- عمار بحوش و محمد محمود الذنبيات، مناهج البحث العمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية
- آير، المسائل الرئيسية في الفلسفة ، ترجمة ، محمود فهمي زيدان ، المجلس الأعلى للثقافة ، مصر ، 1988م.
- ألان شالمرز: نظريات العلم، ترجمة، الحسن سحبان وفؤاد الصفا، دار توبقال للنشر، الدار البيضاء - المغرب، 1991.
- بول موي: المنطق وفلسفة العلوم: ترجمة، فؤاد زكريا، مكتبة دار العروبة للنشر والتوزيع، الكويت، 1981.
- جان بياجيه: الإبتيمولوجيا التكوينية، ترجمة وتقديم، السيد نفاذي، دار التكوين، بيروت — لبنان، 2004.
- جورج سارتون: تاريخ العلم ( العلم والحضارة الهلنستية في القرون الثلاثة الأولى قبل الميلاد)، ج4، ترجمة، نخبة، اشراف ابراهيم مدكور وآخرون، المركز القومي للترجمة، القاهرة - مصر، 2010
- جورج كانغيلام: دراسات في تاريخ العلوم وفلسفتها، ترجمة: محمد بن ساسي، مركز دراسات الوحدة العربي، بيروت. لبنان 2007
- حسين علي: الأسس الميتافيزيقية للعلم، دار قباء للطباعة والنشر، القاهرة - مصر، 2003

- دونالد جيليز: فلسفة العلم في القرن العشرين أربعة موضوعات رئيسية، ترجمة، حسين علي، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، مصر، 2010
- رنيه تاتون: تاريخ العلوم العام، المجلد الأول (العلم القديم والوسيط)، ترجمة، علي مقلد، مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر، بيروت-لبنان، ط2
- روبير بلانشي: نظرية العلم (الإبستمولوجيا)، ترجمة، محمود اليعقوبي، ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر
- ريشنباخ، هانز: نشأة فلسفة علمية، ترجمة، فؤاد زكريا، المؤسسة العربية للدراسات، بيروت، لبنان، 1979
- سالم يافوت: فلسفة العلم المعاصرة ومفهومها للواقع، دار الطليعة، بيروت-لبنان، ط1، 1986
- سوزان شنيدر، الخيال العلمي والفلسفة: من السفر عبر الزمن إلى الذكاء الفائق، تر: عزت عامر، المركز القومي للترجمة، العدد1859، القاهرة، ط1، 2011.
- عبد السلام بنعبد العالي، سالم يافوت: درس الإبستمولوجيا، دار توبقال للنشر، ط1، 1985
- عبد الفتاح مصطفى غنيمه: فلسفة العلوم الطبيعية، منشورات كلية الآداب، جامعة المنوفية — مصر
- غاستون باشلار: فلسفة الرفض، ترجمة، خليل أحمد خليل، دار الحدائث، 1985
- فرانسيس فوكوياما: نهاية الإنسان، عواقب الثورة البيوتكنولوجية، ترجمة أحمد مستجير، طبعة سطور، القاهرة، مصر 2002.
- فرنر هايزنبرغ: المشاكل الفلسفية للعلوم النووية، ترجمة، أحمد مستجير، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، مصر 1973،
- كارل بوبر: منطق الكشف العلمي، ترجمة، ماهر عبد القادر علي، دار النهضة العربية، بيروت — لبنان، (د.ت)
- كلود برنار: مدخل الى دراسة الطب التجريبي، ترجمة يوسف مراد وحمد الله سلطان، المجلس الأعلى للثقافة، القاهرة، مصر، ط1، 2005
- ماهر عبد القادر محمد: فلسفة العلوم - المشكلات المعرفية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية - مصر، 2000،
- محمد ثابت الفندي: فلسفة الرياضة، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان، ط1، 1996
- محمد عابد الجابري: مدخل الى فلسفة العلوم — العقلانية المعاصرة وتطور الفكر العلمي، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، لبنان، ط7، 2011.
- ياسين خليل: مقدمة في الفلسفة المعاصرة، دار الكتب، بيروت-لبنان، ط1، 1970

- يمنى طريف الخولي: فلسفة العلم في القرن العشرين الأصول — الحصاد — الأفاق المستقبلية، سلسلة عالم المعرفة، المجلس الوطني للثقافة والآداب والفنون، الكويت، العدد 264،
- يورغين هابرماس: مستقبل الطبيعة الإنسانية نحو نسالة ليبرالية، المكتبة الشرقية، ترجمة جورج كتورة، بيروت - لبنان، 2006.
- فرانسيس فوكوياما، مستقبلنا ما بعد البشري عواقب ثورة التقنية الحيوية، ترجمة: إيهاب عبد الرحيم محمد، (أبو ظبي: مركز الإمارات للدراسات والبحوث الإستراتيجية، 2006)، ط 1
- ألبير جاكار، ابتداء الإنسان، ترجمة إياس حسن، دار الكنوز الأدبية، لبنان ط 01، 1996.
- علي إبراهيم علي عبيدة، أحمد عبد الفتاح محمود، أساسيات التقنية الحيوية، متاح على:

<http://books-library.net>

- غوردن براون، الإعلان العالمي لحقوق الإنسان في القرن 21 وثيقة حية في عالم متغير، ترجمة: أحمد محمد بكر موسى، (القاهرة- بيروت: مركز نماء للبحوث والدراسات، 2020.
- عمر بوفتاس، البيوايتيكا الأخلاقيات الجديدة في مواجهة تجاوزات البيوتكنولوجيا، المغرب، إفريقيا الشرق، 2011.
- ريتشارد ويكارت، موت الإنسانية، ترجمة: نايف الملا، تعليق: رضا زيدان، المملكة العربية السعودية: دار دلائل، 2020.
- دافيد لوبروتون، أنثروبولوجيا الجسد والحدثة، ترجمة: محمد عرب صاصيلا، بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، 1993.
- رجاء بن سلامة وآخرون، البيوطيقا، ترجمة: المنتصر الحملي، مصطفى القلعي، نبيل فياض، دمشق: دار بترا للنشر والتوزيع، 2010.
- مجموعة مؤلفين، الأخلاقيات التطبيقية جدل القيم والسياقات الراهنة للعلم، لبنان: منشورات ضفاف، الاختلاف، كلمة، الأمان، 2015
- وليام داب، الصحة والبيئة، ترجمة: سنا خوري، السعودية: منشورات المجلة العربية، 1438
- هانس كينغ، مشروع أخلاقي عالمي، دور الديانات في السلام العالمي، ترجمة، جوزيف معلوف، وأرسولا علاف، المكتبة البوليسية جونية، لبنان.

- Isaac newton: The Mathematical Principles of Natural Philosophy, Translated into English by. Andrew Motte, 1 Edition, Published by Daniel Adee, New York, 2007
- Auguste Comte :Cours de philosophie positive, T1, Rouen frères, Paris
- Norman Campbell: What is science ? London ,1926 p1.
- Karl R. Popper: Conjectures and Refutations, The growth of scientific Knowledge, Harper touch books, New York and Evans tan, 2004

- Jean Piaget : *Épistémologie des sciences de l'homme*
- Dampier, W.C: *history of science*, Cambridge university press, Cambridge ,1966.
- Nick Bostrom, *superintelligence : paths, dangers, strategies*, first edition published, university press of oxford, United Kingdom, 2014.
- Ray Kurzweil: *the singularity is near*, published by the penguin groupe, u.s.a, 2005.
- Hans Jonas, *le principe responsabilité, une éthique pour la civilisation technologique*, trad ; Jean Greish, 2ème édition, les éditions du cerf, paris, 1990.
- Luc Ferry, *la révolution transhumaniste*, édition plan, un département d'édié 8, paris, 2016.
- Durand .*Introduction à la bioéthique Histoire, concepts et outils*. (Canada: Editions Fides, 2005).
- Michela Marzano. *L'éthique appliquée*. (Paris : P.U.F, 2008) , 1ère édition.
- Hans Jonas. *Le principe responsabilité Une éthique pour la civilisation technologique*. Traduit par : Jean Greish. (Paris : Editions du Cerf, 1990).
- François Grunzald, Hugues Maury. *Épidémies, Pandémies et enjeux humanitaires : Leçons tirées de quelques crises sanitaires*. (Paris : Agence française de développement-Ministère des affaires étrangères, 2020).
- Gilbert Hottois et Jean-Noël Missa. *Nouvelle Encyclopédie de bioéthique. Médecine- Environnement-Biotechnologie*. (Editions De Boeck Université, 2001.
- *Encyclopaediae Universalis. Dictionnaire de l'écologie*. Paris: Editions Albin Michel, 2001
- Russell .*Science, puissance, violence*, trad: William Perrenoud,(Bruxelles :Editions de la Baconnière,1954.
- Michel Serres. *Le contrat naturel*. (Paris: Editions Bourin, 1990.
- Michel Serres. *Le mal propre. Polluer pour s'approprier?* (Paris: Editions le Pommier, 2008.
- Luc Ferry. *Dieu ou le sens de la vie, essai*. (Pais: Editions Grasset, 1996.
- *Entretien avec Paul Ricœur*. *Revue Ecologie politique*, 1993, N° 07

- Nick Bostrom, the transhumanist FAQ-A General introduction, faculty of philosophy, oxford university, published by the world transhumanist association, version 2.1, october, 2003.
- Emmanuel Hirsh, fondements de l'éthique biomédicale, Département de recherche en éthique, université paris, 2015. [www.espace-éthique.org](http://www.espace-éthique.org).
- Définitions des organisations internationales, in: <http://www.eolss.net>, - Max J. Kennedy. L'évolution du mot "Biotechnologie".
- Santé environnementale. In: <http://www.reseau-environnement-sante.fr>.
- إيجابيات البيوتكنولوجيا، <http://www.biotech-ecolo.net>
- Les biotechnologies et l'environnement- <https://www.universalis.fr/encyclopedie/biotechnologies/6-les-biotechnologies-et-l-environnement/>
- الكوارث البيئية، <https://psd.gov.jo>
- فوائد ومضار التكنولوجيا الحيوية، <http://www.annajah.net>
- Paul Taylor. Ethics of Respect for Nature. In: <https://rintintin.colorado.edu/~vancecd/phil308/Taylor.pdf>
- Jacques Quintin. La menace des biotechnologies : un choix entre la vie et l'existence. VOLUME 2 NUMÉRO 1 | AVRIL 2001 -Les organismes génétiquement modifiés, in : <https://journals.openedition.org/vertigo/4076>.

#### مقالات:

- آمال علاوشيش، المرأة والطبيعة أو في النسوية الإيكولوجية، في: مجلة دراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الجزائر 2، العدد 30، 2019.
- ميشال باسل عون، الوعي الكوروني الطارئ، في: مجلة: الاستغراب، (لبنان: المركز الإسلامي للدراسات الإستراتيجية، 2020)، العدد 20.
- محمد سبيلا، الثورة البيوتكنولوجية المعاصرة وأفاقها الفلسفية الترانس: تكنوقاشية جديدة وإعلان حرب ضد النوع الإنساني، متاح على: <https://www.alfaisalmag.com>
- واد علي، السايبورغ مخلوق هجين أصله إنسان، متاح على: <https://alarab.co.uk/>
- Jean-Paul Sardon. De la longue histoire des épidémies au Covid-19. In : Revue Les Analyses de Population et Avenir. 2020. [www://population-et-avenir.com](http://www://population-et-avenir.com)



