



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
ⵓⵔⵓⵎⵓⵏ ⵏ ⵓⵙⵓⵏⵓⵏ ⵏ ⵓⵙⵓⵏⵓⵏ ⵏ ⵓⵙⵓⵏⵓⵏ ⵏ ⵓⵙⵓⵏⵓⵏ



مرجع التكوين الأولي في الطور الثالث - مادة التعليمية -

2023-2022

اللجنة الوطنية للإشراف ومتابعة تنفيذ برنامج التكوين الأولي في الطور الثالث في مؤسسات التعليم العالي:

- أ. سعيد بن يمينة رئيس اللجنة
- أ. رشيدة بوعلوش مديرة التكوين في الدكتوراه
- أ. مختاري فارس رئيس الندوة الجهوية لجامعات الوسط
- أ. لطرش الهادي رئيس الندوة الجهوية لجامعات الشرق
- أ. بلاسكة اسماعيل رئيس الندوة الجهوية لجامعات الغرب
- أ. محمد عبد الرؤوف زبوشي نائب مدير مكلف بالطور الثالث

لجنة خبراء مادة التعليميّة:

- أ. بن حوحو نبيلة- رئيس اللجنة
- أ. موساوي بن غربية نسيمة
- أ. أوعياش الصافية
- أ. أوقاسي لونيس
- أ. أوبلقاسم محمد حسيني
- أ. عبد السلام خالد
- أ. برايك سعدان
- أ. قندوز بن عمار نعيمة
- أ. بن سكات مليكة

الفهرس

- 1 اللّجنة البيداغوجية الوطنية لمادة التعليميّة
- 2 الديباجة
- 3 1. أهداف التكوين في مجال التعليميّة
- 3 2. أشكال تنظيم التكوين في التعليميّة
- 5 جدول المحاضرات
- 7 جدول الملتقيات
- 8 3. ديداكتيك التخصصات (ورشات العمل)
- 8 1.3. أهداف ورشات العمل
- 9 جدول ورشات العمل
- 11 4. تكوين المكونين
- 12 المراجع والمصادر

الديباجة

تعتبر التعليمية (الديداكتيك) مجالاً معرفياً يحيلنا إلى التفكير في طبيعة المعرفة التي يتم تدريسها للمتعلمين وذلك بتحليل غاياتها والهدف من اعتمادها كخبرات تعليمية تعلمية، إلى جانب القيام بصياغة فرضيات حول سيرورة التعلّات وخطواتها الإجرائية والتي ستسمح لنا من خلال آليات الرصد والتحليل والتفسير من حل مشكلات التعلّم في جانبها التطبيقي والعلمي.

وبناء على ذلك تعدد التعليمية (الديداكتيك) تخصصاً بحثياً يركز على محيط التدريس بكل ما يستلزمه من إجراءات ترمي إلى إعداد المحتويات التعليمية، وما يتطلبه ذلك من تحديد مختلف المقاربات النظرية والمنهجية التي تصاحب تبني طرق تدريس هذه المحتويات، إلى جانب تبني تصور دقيق لطرق تقييم التعلّات باعتبارها تمثل نواتج عمليات التعليم.

وبالنظر إلى طبيعتها الإرشادية، تفرض التعليمية (الديداكتيك) وجودها في التعليم العالي لكون موضوعها يعتمد على كل من تصنيف وتحليل وتنظيم المعرفة العلمية الناتجة عن مختلف التخصصات المرجعية. لذلك نجدها تركز على اختيار وتنظيم هذه المعارف لتصبح قابلة للإستيعاب من طرف فئة الأفراد المستهدفين بها (ونعني هنا طلاب الدكتوراه) والتي ستغطي التكوين الأولي في الدكتوراه بغض النظر عن تباين فروع وتخصصات هؤلاء الطلاب.

إضافة إلى ما سبق ولكونها تمثل تخصصاً تدخلياً، فإن تعليمية البحث (la didactique de la recherche) ستعمل على توجيه طالب الدكتوراه في مسار بحثه، وفي نفس الوقت مساعدته على بناء حجج قوية وثابتة لكل ما يصل إليه من حقائق ونتائج سواء في مجال البحث أو في مجال الكتابة والنشر. وهذا الأمر يمثل حجر الزاوية في جميع الأبحاث التي تهدف إلى بناء وتطوير المعرفة العلمية ونشرها على نطاق واسع.

وسيتّم تنظيم التكوين التكميلي في التعليمية (الديداكتيك) لطلاب الدكتوراه المعنيين به في جميع الميادين والشعب التي أجازتها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي حول محورين أساسيين هما:

- تعليمية البحث في شكل محاضرات.

- تعليمية التخصصات في شكل ورشات عمل.

ويتم توزيعها على مدار عام دراسي وبحجم ساعي (40 ساعة / في المجموع)، تكون موزعة بين تكوين في شكل محاضرات في التعليمية العامة إلى جانب ورشات عمل في تعليمية التخصصات.

1. أهداف التكوين في مجال التعليميّة:

تتمثل أهم أهداف التكوين في مجال التعليميّة في ما يلي:

- العمل على تمكين طالب الدكتوراه على تطوير قدرته على :
- دمج التعليميّة كمادة بحثية في المسار التكويني الخاص به، كباحث مبتدئ.
- العمل على إبراز أهمية بلورة أبحاث الدكتوراه (وما بعد الدكتوراه) في إطار التعليميّة.
- تعزيز وتدعيم أبحاث الدكتوراه الخاصة من خلال معرفة مختلف الصعوبات المرتبطة بالكتابة الجامعية وكيفية معالجتها (les littéracies) إلى جانب الخطابات المتخصصة مثل (الكتابات العلمية، الأطروحات، المقالات في المجالات العلمية، فصول الكتب، مداخلات، المؤتمرات، الندوات والملتقيات...)
- إجراء تفكير تعليمي في حقول التخصصات التي ينبثق منها بحث الدكتوراه.
- إدراج البحوث الخاصة في تعليميّة التخصص، وفي التعليميّة المهنية.
- امتلاك طالب الدكتوراه للمفاهيم الأساسية المرتبطة بالتعليميّة والعمل على عقلنتها و أجرأتها لتصبح قابلة للتطبيق في الميدان، بحسب الشعبة و التخصص.
- امتلاك القدرة والمهارة التي تسمح لطالب الدكتوراه من استخلاص المعرفة العلمية المناسبة من (المعرفة العالمة savoir savant) ونقلها إلى التخصص.
- امتلاك الطالب للقدرة على إدراك وإعلان تموقعه الفكري والبحثي على المستوى الاستيمولوجي.
- قياس أهمية تعبئة المعارف في المواقف وتصورها في مجال معرفة الفعل. (le savoir faire)
- امتلاك القدرة على التمييز بين المعرفة الناتجة عن الفعل والمعرفة الناتجة عن المعرفة العلمية (المعرفة العالمة savoir savant).
- امتلاك القدرة على تحديد الشكل المسند (forme prédicative) للمعرفة والشكل الاجرائي لها (التصرف في الموقف).
- التمكن من إجراء تفكير نظري و استيمولوجي حول أسس البحث.
- امتلاك الطالب لمهارة قياس الأثر الاجتماعي والاقتصادي لأبحاثه ووضعها في خدمة نموذج المجتمع العلمي.
- أن يتمكن من معرفة كيفية تعبئة المعرفة والمهارات في مختلف المواقف (ذكاء عملي).

2. أشكال تنظيم التكوين في التعليميّة:

الهدف العام: تحضير طالب الدكتوراه لإعداد، كتابة، ونشر الرسالة، مقالات علمية ومداخلات.

	التوقيت	الورشات	التوقيت	محاضرات، ملتقيات	
دورة 1 مارس - جوان	3سا	الورشة 1 مساهمة التعليمية في أطروحة الدكتوراه	3سا	<u>المحاضرة 1</u> ماهية التعليمية؟	السداسي 1
			4سا	<u>المحاضرة 2</u> أنواع البحوث	
	3سا	<u>الورشة 2</u> المعوقات التعليمية في البحث	4سا	<u>ملتقى 1</u> الموقف لمعرفي	
دورة 2 سبتمبر - ديسمبر	8سا	<u>الورشة 3</u> الكتابة العلمية	4سا	<u>المحاضرة 3</u> الكتابات العلمية	السداسي 2
	8سا	<u>الورشة 4</u> البروتوكولات اللفظية: تقديم عمل علمي امام الجمهور	3سا	<u>المحاضرة 4</u> البيداغوجية الجامعية والتعليمية المنهية	
			3سا	<u>الملتقى 2</u> النزاهة العلمية والتقييم	

جدول المحاضرات

الكفاءات المستهدفة	المحاضرات	أهداف المحاضرات	محتوى المحاضرة
م 6 وم 7	<u>المحاضرة رقم 1</u> ماهية التعليمية	<ul style="list-style-type: none"> - امتلاك المفاهيم الاساسية للتعليمية. - توظيف هذه المفاهيم في الشعبة وتخصص والبحثي. - مفهوم دور التعليمية في البحث العلمي. 	<ul style="list-style-type: none"> - تعريف التعليمية. - التمييز بين التعليمية والبيداغوجية. - المفاهيم الأساسية للتعليمية (المثلث التعليمي، النقل الديدداكتيكي (Transpostion didactique)، العقد الديدداكتيكي). - وضعيات التعليم / التعلم - البرمجة الديدداكتيكية: اعداد المحتويات
م 7 وم 8	<u>المحاضرة 2</u> أنواع البحث	<ul style="list-style-type: none"> - التمييز بين الأنواع المختلفة من البحث. - تسجيل بحثه ضمن أحد أنواع هذه البحوث. - التمييز بين مناهج البحث والمقاربات العلمية - في العلوم الدقيقة، العلوم التجريبية والعلوم الإنسانية. 	<ul style="list-style-type: none"> - البحث. الفعل (Recherche- action) - البحث الكمي. - البحث الكيفي. - البحث التجريبي. - البحث الوظيفي. - المقاربة الكمية. - المقاربة الكيفية.

الكفاءات المستهدفة	المحاضرات	أهداف المحاضرات	محتوى المحاضرات
6م، 7م، 8م، 12م، 15م، 14م	<u>المحاضرة 3</u> الكتابات العلمية	<ul style="list-style-type: none"> - التعرف على خصائص الكتابات العلمية. - امتلاك القدرة على فهم واستعمال (littéracies) المعلومات الجامعية. - اكتساب المنهج العلمي (تحديد الموقف، التفكير، البرهنة والدعم). 	<ul style="list-style-type: none"> - ماهي الكتاب العلمية؟ - الخصائص الشكلية، اللغوية والخطابية للكتابات اللغوية. - الآليات الخطابية الكامنة وراء تلك الخصائص. - التمييز بين الكتابة العلمية المتخصصة/والكتابة العلمية التعميمية. - تحليل الكتابات العلمية. - تعليمية الأنواع المهنية.
6م، 7م، 8م، 12م	<u>المحاضرة 4</u> البيداغوجية الجامعية والتعليمية المهنية	<ul style="list-style-type: none"> - فهم أسس البيداغوجية الجامعية والتعليمية المهنية. - التعرف على الممارسات البيداغوجية الجامعية. - إعداد وتحضير درس. - ترجمة (Transposer) المعرفة العاملة الى معرفة مُدرّسة فعلا. - تطوير التصورات الى أفعال في مهارات الباحث المتدرب. 	<ul style="list-style-type: none"> - مهنة الأستاذ الجامعي - البيداغوجية الجامعية. - الخصائص والطرق المنهجية. - الارغونوميات المعرفية وعلم نفس النمو. - الكفاءات البراغماتية (نشر وتحويل المعرفة. تطوير معرفة الى الفعل للطلبة) - الصورة المعرفية والصورة الاجرائية للمهمة التدريسية،

جدول الملتقيات

المحتوى	الأهداف	الملتقيات	الكفاءات المستهدفة
<ul style="list-style-type: none"> - ما هو الموقف؟ - ماهي الاستيمولوجية؟ - الاستيمولوجية وطريقة البحث. - السياق/ الوضع/ البيئة. - المفاهيم، الحقول، المفهومية. - الشكل المسند (prédicative) للمعرفة/ الشكل الاجرائي للمعرفة. 	<ul style="list-style-type: none"> - التموقع في البحث. - امتلاك المعرفة العاملة (Savoir savant) وتعليميتها. - اختيار منهجية بحثية مناسبة. - تحويل الحقول المفاهيمية الى بحثه الخاص. 	<p style="text-align: center;"><u>الملتقى 1</u></p> <p style="text-align: center;">الموقف الاستيمولوجي</p>	<p style="text-align: center;">م6، م7، م8، م12، م14، م15</p>
<ul style="list-style-type: none"> - التمييز بين الاخلاق، الأخلاقيات، النزاهة، (ميثاق اخلاقيات المهنة الجامعية لوزارة التعليم العالي (2020). - السرقة العلمية، السرقة الذاتية، عدم احترام حقوق المؤلفين. - نتائج مزورة، متحيزة أو مصطنعة. 	<ul style="list-style-type: none"> - الامتثال للنزاهة العلمية، في الكتابة العلمية، أطروحة، مقالات، مداخلات) والعروض الشفوية. - تعلم الاقتباس، إعادة الصياغة، ذك المؤلفين والنظريات... - التحكم في الخطاب التقييمي، معايير التقييم العلمي. 	<p style="text-align: center;"><u>الملتقى 2</u></p> <p style="text-align: center;">النزاهة العلمية والتقييم</p>	<p style="text-align: center;">م1، م5، م16</p>

3. ديداكتيك التخصصات (ورشات العمل):

من أجل مرافقة جيدة لطالب الدكتوراه في بحثه، تستهدف ورشات العمل في الديداكتيك مختلف التخصصات المعنية بالدكتوراه، وتقام حول موضوعات البحث المختارة في عروض التكوين الدكتورالي. ولأجل ذلك سيتم تجميع طلاب الدكتوراه حسب الميادين ويتم تنظيمها بالتعاون مع مدرس متخصص في الميدان الذي فتحت فيه الدكتوراه.

وستخصص ورشات العمل للتطبيقات. ونعني بذلك تطبيق المفاهيم الأساسية المرتبطة مباشرة بالميادين والشعب على مختلف الوضعيات ذات العلاقة بالديداكتيك. لذلك، يتم اختيار محتويات ورشات العمل وفقا للملتقيات ووفقا للتخصصات المحتفظ بها في التكوين الدكتورالي في كل ميدان. وسيتم تنظيم ورشات العمل حضوريا من قبل أستاذ التعليميّة بالتعاون مع أستاذ متخصص .

تشير تعليمية التخصصات إلى العمل البحثي الذي يسأل فيه الطالب الباحث عن العقبات الابدستيمولوجية/ لشعبته/ تخصصه والتي تكون مرتبطة سواء بالمهمة أو بالتحكم في المفاهيم.

وفي واقع الحال، فإن الفجوات التي قد تظهر في التحكم في المفاهيم الأساسية لهذا التخصص أو ذاك تجعل من الصعب التغلب على العقبات الجديدة. وهذه الأخيرة تدفعنا دائما وبشكل ملح إلى طرح مشكلة المعرفة العلمية وهو ما يؤكد أن التقدم العلمي ما هو في الحقيقة سوى صراع دائم ضد العقبات الابدستيمولوجية.

1.3. أهداف ورشات العمل:

- إدراك وتمثيل الطالب مختلف المفاهيم الأساسية للتعليمية والقدرة على تفعيلها وتنفيذها في مجال تخصصه.
- امتلاكه القدرة على نقل (transposer) المفاهيم والحقول المفاهيمية في أبحاثه الخاصة (حسب الميادين والشعب)
- معرفة كيفية تعبئة المعرفة والمهارات في مختلف المواقف (ذكاء المهام).
- تعزيز أبحاثه الخاص في الدكتوراه من خلال القدرة على معرفة المعلومات واستخدامها في مجال الكتابة الجامعية (les littéracies) كما في الخطابات المتخصصة (الكتابات العلمية، الأطروحة، المقالات في المجالات، فصول الكتب، المداخلات، الملتقيات، الندوات والمؤتمرات ...)
- امتلاك قدرة بناء وتطوير ونشر المعرفة العلمية.
- أن ينمي اتجاهها ايجابيا نحو تطوير المهارات اللغوية ذات العلاقة بخطابات التخصص
- أن يملك القدرة على قياس الأثر الاجتماعي والاقتصادي لأبحاثه ووضعها في خدمة نموذج المجتمع العلمي.

جدول الورشات

المحتوى	الأهداف	الورشات	الكفاءات المستهدفة
<ul style="list-style-type: none"> - تطبيق المفاهيم الأساسية في التعليميّة في بحثه الخاص. - تحويل (Transposer) المعرفة العاملة (savoir savant) وتوضيحه. - التعرف على المفاهيم المفتاحية وإعادة توظيفها حسب أهداف البحث. - التمييز بين الاكتساب والاستيعاب. - تحديد بشكل بوضوح اهداف البحث. - التعرف واختيار طرق البحث المناسبة. - اعداد أسئلة البحث ومخطط البحث. 	<ul style="list-style-type: none"> - تثمين مساهمة التعليميّة في انجاز الأطروحة. 	<p>الورشة رقم 1/ مساهمة التعليميّة في انجاز رسالة الدكتوراه.</p>	<p>م6، م8، م12، م16</p>
<ul style="list-style-type: none"> - العائق الديدانكتيكي هو عبارة تمثل سلبى للمهمة البحثية: كيف تتم معالجة الموضوع؟ ما هي القراءات التي يجب القيام بها؟ كيف يتم تنظيم عمل الأطروحة؟ كيف يتم التقدم في البحث؟ - طالب الدكتوراه تواجهه معوقات مختلفة، بعضها ابستمولوجية، معرفية وتعليمية (ديدانكتيكية). 	<ul style="list-style-type: none"> - تعريف العائق الديدانكتيكي. - التعرف على العوائق المرتبط بالبحث. - العمل على التغلب على هذه العوائق. 	<p>الورشة رقم 2: العوائق الديدانكتيكية في البحث العلمي</p>	<p>م6، م7، م8، م9</p>

المحتوى	الأهداف	الورشات	الكفاءات المستهدفة
<ul style="list-style-type: none"> - قراءة وتحليل لنصوص العلمية، (مقالات المجلات فصول الكتب) - صياغة الإشكالية، الخطة المنهجية، تقديم أدوات البحث، وأدوات التحليل، جمع البيانات، تقديم النتائج. - كتابة حوصلة لقراءة مقالات منشورة في المجلات والمؤلفات. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاستفادة من التعليمية في تحرير رسالة الدكتوراه، كتابة المقالات العلمية، تقديم المداخلات في الملتقيات والمؤتمرات (العرض الشفوي)، - امتلاك تقنيات التحرير في الكتابة العلمية (ذكر، اقتباس، كيفية تجنب السرقة العلمية، مناقشة النظريات وتلخيصها) - بناء، واعداد ونشر المعرفة. 	<p>الورشة 3:</p> <p>الكتابة العلمية</p>	<p>م1، م2، م12، م14</p>
<ul style="list-style-type: none"> - أخذ كلمة أمام جمعية المختصين. - عرض بحوثه ونتاجاته. - الاقناع بالفائدة العلمية لأعماله. - التبادل، والتعبير عن الاجراءات المتخذة. 	<ul style="list-style-type: none"> - اتخاذ خطوات الى الوراء كباحث اتجاه العمليات الشفوية - إضفاء الطابع الاجتماعي على عمله البحثي 	<p>الورشة رقم 4:</p> <p>البروتوكولات الشفوية:</p> <p>عرض عمل علمي امام الجمهور</p>	<p>م11، م12، م13، م15</p>

4. تكوين المكونين:

الأساتذة المكونين	المصادر ومراجع	طرق التوجيه
<ul style="list-style-type: none"> - الأساتذة الجامعيين الدائمين في المؤسسات الجامعية المختصين في التعليميّة. - الورشات: أساتذة جامعيون متخصصون في التعليميّة يساعدهم أساتذة التخصص. 	<ul style="list-style-type: none"> - القرار رقم 1419 مؤرخ في 24 ديسمبر 2022. - البرنامج التكويني للجنة البيداغوجية الوطنيّة لمادة التعليميّة 	<ul style="list-style-type: none"> - التفاعل والحوار مع أعضاء اللجنة البيداغوجية الوطنيّة لمادة التعليميّة وأعضاء خلية التنسيق في المؤسسات الجامعية

مصادر ومراجع

- Astolfi J.P. (coord.) (1997). *Mots-clés de la didactique des sciences*, Bruxelles : De Boeck Université. -
- Berthiaum,D. (2008). Teaching in the disciplines. In Fry H. Ketteridge, S. Marshall. S. (dir.). *A handbook for teaching and learning in higher education* (3^{ème} édition). London : Kogan Page. -
- Berthiaum,D. Rege Colet, N. (dir.) (2013). *La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques*. Vol 1. *Enseigner au supérieur*. Berne : Peter Lang. -
- Berthiaum,D. Rege Colet, N. (dir.) (2015). *La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques*. Vol 2. *Se développer au titre d'enseignant du supérieur*. Berne : Peter Lang. -
- Berthiaum D., Bosson, M., Elston, V., Skakni, L. (2020). *L'expérience doctorale : état des lieux et outils de structuration*. Fribourg, Suisse, Dev.Pro. -
- Blanchet, A., Ghiglione, R. et Trognon, A. (1993). *Les techniques d'enquêtes en sciences sociales*, Paris : Dunod. -
- Boch, F. (1999). Prise de notes et écriture conceptuelle, *Pratiques*, n° 102. -
- Boch, F., Frier. (2015). *Écrire dans l'enseignement supérieur*. Grenoble : Ellug éditions. -
- Boch, F., Grossman, F. Rinck, F. (2009). Le cadrage théorique dans l'article scientifique : un lieu propice à la circulation des discours. *Actes du colloque international Ci-Dit*, Québec. -
- Brousseau, G (1996). Fondements et méthodes de la didactique des mathématiques. *Recherches en didactique des mathématiques*, n°7. -
- Brousseau, G (1998). *Théorie des situations didactiques*. Grenoble : La Pensée sauvage. -
- Carbonnel C, -O., (2009). Problématisation et questionnement en Histoire, dans Mucchielli A (dir), *Dictionnaire des méthodes qualitatives en sciences humaines et sociales*. Paris : Armand Colin -
- Cefai, D (2003). Une perspective pragmatiste sur l'enquête de terrain, dans Paillé P. (dir), *La méthodologie qualitative. Postures de recherche et travail de terrain*, Paris : Armand Colin. -
- Chevallard, Y. (1991), *La transposition didactique. Du savoir savant au savoir enseigné*, Grenoble : La pensée sauvage. -

- Chevallard .Y (1992). Concepts fondamentaux de la didactique : perspectives apportées par une approche anthropologique. *Recherche en didactique des Mathématiques*, vol .12, n°1. -
- Dabene, M., Reuter, Y. (coord) (1998), *Pratiques de l'écrit et modes d'accès au savoir dans l'enseignement supérieur*, Grenoble, LIDILEM, n° 17. -
- De Ketele J-M , Roegiers X. (2009). *Méthodologie du recueil d'informations : Fondements des méthodes d'observation, de questionnaires, d'interviews et d'étude de documents*, Bruxelles : de Boeck. -
- Deslauriers J-P , Kerisit M.,(1997). Le devis de recherche qualitative, dans Poupart J et al., *La Recherche qualitative. Enjeux épistémologiques et méthodologiques*. Montréal : Gaëtan Morin. -
- De Vecchi, G. et Carmona-Magnaldi, N. (2002), *Faire vivre de véritables situations-problèmes*, Paris : Hachette. -
- Diangitukwa, F. (2012). *Méthodologie du mémoire et de la thèse : l'art d'écrire un travail de recherche*. Saarbrücken : Presses académiques francophones. -
- Flottum K. (2004). La présence de l'auteur dans les articles scientifiques : étude des pronoms je, nous et on. Dans A. Auchlin et al. (Éd), *Structures et discours*. Québec. -
- Heyworth, F. (2002), *Guide de gestion des projets*, Strasbourg : Les éditions du conseil de l'Europe. -
- Jonnaert, Ph. (2002), *De l'intention au projet*. Bruxelles : de Boeck et Larcier s.a. -
- Laflamme, S. (2007). Analyses qualitatives et quantitatives : deux visions, une même science. *Nouvelles perspectives en sciences sociales*, Vol.3, n°1. -
- Latour, B., (2001). *Le Métier de chercheur. Regard d'un anthropologue* Paris : Editions INRA. -
- Lefebvre, M. (2006), Les écrits scientifiques en action. Pluralité des écritures et enjeux mobilisés. *Sciences et écriture*, n°67. -
- Le Boterf, G. (1995), *L'ingénierie des compétences*. Paris : Editions d'Organisations. -
- Le Boterf, G. (2000), *Construire les compétences individuelles et collectives*. Paris : Editions d'Organisations. -
- Lessard-Herbert, M., Goyette, G. et Boutin, G. (1997), *La recherche qualitative. Fondements et pratiques ?* Bruxelles : de Boeck. -
- Martin, O. (2020) (5^{ème} édition). *L'analyse quantitative des données*. Paris : Armand Colin. -

- Morandi, F. (1997), *Modèles et méthodes en pédagogie*. Paris : Nathan Université. -
- Narcy-Combes, M-F. (2005). *Précis de didactique*. Paris : Ellipses. -
- Olivier L, Payette J-P (2010). *Argumenter son mémoire ou sa thèse*. Québec : PEQ. -
- Paillé, P., Mucchielli, A. (2016) (4^{ème} édition revue et augmentée). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales*, Paris : Armand Colin. -
- Paillé, P. (2011). Décrire, analyser, comprendre, interpréter, expliquer. *Expliciter*, n°90. -
- Paillé, P. (2018). L'analyse qualitative, l'interaction et vous. *Recherches qualitatives*, n°37. -
- Paillé, P. (2019). Trente ans du développement du champ de l'analyse qualitative. *Recherches qualitatives*, n°38. -
- Paqué, L. Altet, M., Charlier, E., Perrenoud, P. (dir.) (2012) (4^{ème} édition revue et actualisée). *Former des enseignants professionnels*. Bruxelles : de Boeck. -
- Pastré, P. (2011). *La didactique professionnelle. Approche anthropologique du développement chez l'adulte*. Paris : PUF. -
- Pollet, M.C. (2014). *L'écrit scientifique à l'aune des littéracies universitaires*. Belgique : Presses universitaires de Namur. -
- Raisky, C., Caillot, M. (1996). *Au-delà des didactiques, le didactique. Débat autour de concepts fédérateurs*. Bruxelles : de Boeck Université. -
- Raynal, F., Rieunier, A. (1997). *Pédagogie : dictionnaire des concepts clés*. Paris : ESF Éditeur. -
- Reuter, Y. (1998). De quelques obstacles à l'écriture de recherche. *LIDIL*, n° 17. -
- Reuter, Y. (éd.). (2013) (3^{ème} édition actualisée). *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*. Bruxelles : de Boeck. -
- Ria, L. (dir.) (2015). *Former les enseignants au XXIe siècle*. Bruxelles : de Boeck. -
- Toussaint J.(coord.) (1996). *Didactique appliquée de la physique-chimie*. Paris : Nathan. -
- Tutin, A., Grossmann, F. (2013). *L'écrit scientifique : du lexique au discours*. France : Presses universitaires de Rennes. -
- Vinatier, I. (2009). *Pour une didactique professionnelle de l'enseignement*. France : Presses universitaires de Rennes. -

المواقع والمجلات

Plateforme : www.asjp.dz -

- Revue des sciences de l'Éducation* : <https://www.erudit.org/fr/revues/rse/> -
- Recherches en didactique des sciences et des technologies* : -
<https://journals.openedition.org/rdst/>
- Recherches en didactique* : -
<https://www.cairn.info/revue-recherches-en-didactiques.html>.
- International Journal of Technologies in Higher Education* : www.ritpu.org -